

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Университета
от «02» октября 2025 г., протокол № 4

Ректор _____ / А.В. Дамдинов

Номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

20434 «Вожатый»

Уровень квалификации: 2

Срок обучения: 144, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы

Форма обучения: очная

Улан-Удэ, 2025

Основная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (квалификационной характеристики) по профессии 20434 «Вожатый»

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Разработчики: Сидорова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Института педагогики и психологии

Цыдыпов Баян Цыренович, преподаватель кафедры общей педагогики Института педагогики и психологии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**основной программы профессионального обучения
20434 «Вожатый»**

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля	Общая трудо- емкость, ч.	Всего контактн. ч.		Контактные часы		СРС, ч.	Формы контроля
			синхр.	асинхр.	лекции	практ.занятия, семинары		
1	Теоретический модуль. Современный детский лагерь: особенности функционирования	58	43		25	18	15	Зачет
2	Практический модуль. Методика воспитательной работы в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	82	65		24	37	21	Зачет
Итоговая аттестация		4	4			4		Квалификационный экзамен
Итого		144	108		49	59	36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**основной программы профессионального обучения
20434 «Вожатый»**

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля/раздела/темы	Общая трудо- емкость, ч	Всего контактн. ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			синхр.	асинхр.	лекции	практ. заня тия, семинары		
1	Теоретический модуль. Современный детский лагерь: особенности функционирования	58	43		25	18	15	
1.1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	11	8		4	4	3	Зачет
1.1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3	2		1	1	1	
1.1.2	История вожатского дела	3	3		2	1	1	
1.1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Вожатый». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	3		1	2	1	
1.2	Раздел 2. Правовые основы деятельности вожатого образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8	6		4	2	2	Зачет

1.2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	3		2	1	1	
1.2.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	3		2	1	1	
1.3	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	8	5		3	2	3	Зачет
1.3.1	История и современность детского движения в России	4	2		1	1	2	
1.3.2	Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	3		2	1	1	
1.4	Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности	20	16		8	8	4	Экзамен
1.4.1	Психолого - педагогические характеристики современных детей	5	4		2	2	1	
1.4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами	5	4		2	2	1	
1.4.3	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным	5	4		2	2	1	

	группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива							
1.4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	5	4		2	2	1	
1.5	Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожакого	11	8		6	2	3	Зачет
1.5.1	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожакого	2	2		2	-	1	
1.5.2	Этика взаимоотношений вожакого с детьми и их родителями. Авторитет вожакого	4	3		2	1	1	
1.5.3	Взаимодействие вожакого с педагогическим коллективом и напарником	4	3		2	1	1	
2	Практический модуль. Методика воспитательной работы в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	82	61		24	37	21	
2.1	Раздел 6. Методика и технологии работы вожакого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	54	38		18	20	16	Игровой зачет
2.1.1	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	3		1	2	1	
2.1.2	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожакого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3		2	1	1	
2.1.3	Методика организации гражданско-	3	2		1	1	1	

	патриотического воспитания в деятельности вожатого							
2.1.4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.5	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	4	3		1	2	1	
2.1.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	3		1	2	1	
2.1.7	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.8	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.9	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.10	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.11	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.12	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер -классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	

2.1.13	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.14	Методика организации туристско - краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.15	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.16	Методика организации эколого - просветительской работы в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.1.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	2		1	1	-	
2.2	Раздел 7. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	10	8		3	5	2	Зачет
2.2.1	Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2		-	2	-	
2.2.2	Организация работы медиа -центра в деятельности вожатого	3	2		1	1	1	
2.2.3	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет - коммуникации	2	2		1	1	-	
2.2.4	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2		1	1	1	
2.3	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	6		3	3	2	Зачет
2.3.1	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения	4	3		2	1	1	

	вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера							
2.3.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	3		1	2	1	
2.4	Раздел 9. Игропрактика	10			-	9	1	Игровой зачет
2.4.1	Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	3			3	1	
2.4.2	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	2	2			2	-	
2.4.3	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	2	2			2	-	
Итоговая аттестация		4	4			4		Квалификационный экзамен
Итого часов		144	108		49	59	36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

**Календарный учебный график
основной программы профессионального обучения
20434 «Вожатый»**

Наименование модулей (курсов)/разделов/тем	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий <i>(количество часов)</i>						
			Лекция	Практ. занятие	Семинар	Лаб. работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Квалификационный экзамен
Теоретический модуль. Современный детский лагерь: особенности функционирования	1-3	58	25	18			15		
Практический модуль. Методика воспитательной работы в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	4-6	82	24	37			21		
Итоговая аттестация	7	4		4					4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
основной программы профессионального обучения
20434 «Вожатый»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессиональной переподготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров в рамках 2 уровня квалификации вида профессиональной деятельности «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)», предусмотренного профессиональным стандартом.

1.3 Задачи реализации программы

1.3.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.3.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.3.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.3.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.3.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.3.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.3.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.4. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (возможен только один ВД)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. -Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. -Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального	-Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. -Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. -Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). -Информировать	-Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. -Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. -Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. -Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

		состояния. -Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	состояния. - Возрастные особенности детей. - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	-Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). -Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. - Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	-Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). -Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. -Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности). - Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	-Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. -Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). -Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. -Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. -Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

			(группы, подразделения, объединения) в целом.	
--	--	--	---	--

1.5. Требования к поступающим, категория слушателей

Требования к образованию слушателя: поступающий на обучение должен иметь минимально общее среднее образование.

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения: 144, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очная

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в семинарских занятиях.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально и является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе профессионального обучения. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, практические и самостоятельные задания по каждому модулю. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме квалификационного экзамена (теста), а также защиты проекта – «Портфолио вожакого». Квалификационный экзамен (тест) включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Примерные тестовые задания квалификационного экзамена:

1. Укажите группу методов воспитания, к которой относятся сборы, собрания, линейки, лекции, конференции:

- А) методы организации деятельности и поведения;
- Б) методы формирования сознания личности;
- В) методы стимулирования, контроля и самоконтроля

2) Исключите нормативно-правовой документ, в котором нет положений о правах и обязанностях педагога:

- А) Закон РФ «Об образовании»;
- Б) Устав образовательного учреждения;
- В) Должностная инструкция воспитателя детского лагеря;
- Г) Коллективный договор коллектива и администрации образовательной организации

3) Укажите основной документ, определяющий права и трудовые функции воспитателя детского лагеря:

- А) Трудовой кодекс РФ;
- Б) Устав образовательного учреждения;
- В) Должностная инструкция воспитателя детского лагеря;
- Г) Коллективный договор коллектива и администрации образовательной организации

4) В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации деятельности с детьми НЕ обязательно (выбрать правильный ответ):

- А) при организации купания детей в море;
- Б) при организации экскурсии по территории детского лагеря;
- В) при организации спортивных соревнований

5) Определите функцию, которая НЕ соответствует требованиям, предъявляемым к воспитателю, заступившему на работу:

- А) за 15 минут до подъёма быть в лагере;
- Б) проверить количество порций в столовой;
- В) узнать у ночного воспитателя о состоянии здоровья и поведении детей ночью;
- Г) уточнить план лагеря на день.

Практический этап итоговой аттестации реализуется в форме защиты проектной работы, которая выполняется слушателем индивидуально. Слушатели представляют «Портфолио вожатого».

Для подготовки Портфолио слушатель может выбрать любые педагогические технологии и средства, которые были изучены на курсе. Требования к структуре и оформлению представлены ниже.

Требования к Портфолио обучающихся

Портфолио обучающихся может быть выполнено как в печатном, так и в электронном виде с помощью различных графических редакторов.

Портфолио вожатого должно содержать следующие разделы:

1. Самопрезентация (фото, коротко о себе, своих увлечениях, интересах, цитаты классиков, педагогов о вожатстве). Почему я отличный вожатый? Приветствуется креативное оформление.
2. Названия отряда и девиз (подборка нескольких вариантов).
3. Звучные речевки для ребят (для зарядки, похода в спортивный зал, столовую и т.д.).
4. Инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.).
5. Копилка игр (необходимо разобрать игры по темам: Игры на знакомство, Игры на сплочение, Игры на внимание, Интеллектуальные игры, Спортивные игры и т.д.)
6. Подробный сценарий основного события / мероприятия смены (описание коллективного творческого дела).
7. Эссе-размышление / самоанализ на одну из тем:
 - Мои способы («хитрости», опыт) понимания людей/детей.
 - «Понимать ученика – это...»
 - Педагогическая культура вожатого

- Судьба общества в руках учителя
- Мой путь к вожатству

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа теоретической подготовки является частью основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»

Результатом освоения программы теоретической подготовки является овладение обучающимися видом деятельности «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)», в том числе профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовнонравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. История вожатского дела. Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об

отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Правовые основы деятельности вожатого образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России. Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагоманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых. Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности

работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психологопедагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 5.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого».

Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 5.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 5.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы: Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные занятия). Лекционный материал представляется в очном виде. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями во время лекций. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Во время семинарских занятий проводятся круглые столы и дискуссии, работа с документацией и ее анализ. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы используются виртуальные доски и Google-сервисы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя в Google-таблице.

Рабочее место учащегося:

- Персональный компьютер. ОС Windows 7/8/10, доступ в Интернет со скоростью 20 Мбит/с и более;
- Мышка, клавиатура, наушники (динамики), микрофон, камера»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Программа реализуется в формате смешанного обучения. Синхронные занятия включают интерактивные лекции и практические занятия, предусматривающие групповую и индивидуальную работу слушателей. Для организации асинхронной работы слушателей используются записи синхронных занятий, презентации, конспекты лекций, практические задания с подробными пошаговыми инструкциями, размещаемые в электронном курсе.

Литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>). 2. Дополнительная литература: приводится библиографический список литературы, предназначенной для более глубокого изучения дисциплины;

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>;

3. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере /И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.;

4. Поломис, Карел. Дети в пионерском лагере : Труд. деятельность. Соревнования и состязания. Игры : [Пер. с чеш.] / Карел Поломис. - Москва : Профиздат, 1989. - 139,[3] с.

5. Родари, Джанни (1920-1980.). Грамматика фантазии; Сказки по телефону : Пер. с ит. / Джанни Родари. - Алма-Ата : Мектеп, 1982. - 208 с.

Электронные ресурсы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ **(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Комплект оценочных средств

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – **зачёт**

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки будущих учителей.
2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в республике Бурятия.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.

12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
16. Организация и проведение отрядных акций.
17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений. Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется **следующие критерии оценивания.**

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, **если:**

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, **если:**

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы теоретической подготовки.

Оценочное средство №1. Работа в малых группах

Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

- тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи;
- обоснование актуальности выбранной тематики смены;
- формулировка педагогической цели;
- характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
- режим дня;

- сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
- план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
- отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Оценочное средство № 2. Творческое задание

Задание 1. Оформление портфолио методических работ

Структура:

1. Методики по изучению эффективности воспитательного процесса (с инструкцией, бланками и схемой интерпретации);
2. Набор методик по определению стадии развития детского коллектива (для временного и постоянного);
3. упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере), сгруппированные по возрасту;
4. Примерный перечень мероприятий по разным направлениям воспитательной работы;
5. Методическая разработка мероприятия для школьников с мультимедийной презентацией.

Задание 2. Методическая разработка мероприятия

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам. Текст методической разработки пишется на одной стороне листа разборчивым почерком с соблюдением полей или сдается в печатном виде (Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал). Сокращение слов не допускается.

В структуру методической разработки входит:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано дело, автор, составитель разработки);
2. Введение. Обосновывается актуальность проводимого мероприятия, дается краткое психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы, формулируются цель, воспитательные, познавательные, развивающие задачи и условия их реализации;
3. План подготовки – описывается деятельность: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; оборудование, оформление, организация пространства;
4. Место проведения, оформление, продолжительность;
5. Действующие лица и исполнители (при необходимости);
6. Сценарный план – текстовое изложение хода дела. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители и расписывается их текст от слова «Здравствуйте...» до слова «До свидания...», расписываются все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, на все задания и вопросы должны быть даны правильные ответы;
7. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела;
8. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы;
9. Использованная литература;
10. Заключение. Список литературы включает все использованные при подготовке дела (мероприятия) материалы. Источники записываются в алфавитном порядке и в соответствии со стандартными требованиями.
11. Самоанализ.

Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений. Все листы разработки должны быть скреплены.

Оценочное средство №3. Кейс-задача

Кейс-задания представлены в форме ситуационных задач, в которых нужно выбрать верный ответ, проанализировав все варианты, дать оценку.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Кейс-задача № 1.

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление вокального коллектива, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из коллектива.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением.

Кейс-задача № 2.

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте педагога (классного руководителя)?

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей перевести ребенка в другую школу/кружок/отряд.

Кейс-задача № 3.

У вас в коллективе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Исключить лидеров группировок из активной деятельности.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

Кейс-задача № 4.

Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

Кейс-задача № 5.

Как поступить педагогу, если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: педагог (или родитель) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, проводит воспитательное мероприятие в школе.
- Г) всем никуда не пойти.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа практического обучения является частью основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

У2 – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

У3 – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

У4 – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива.

У5 – планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

У6 – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).

У7 – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 6.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 6.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности

построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 6.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 6.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Тема 6.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 6.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 6.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения

Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

Тема 6.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 6.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 6.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 6.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 6.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 6.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонекпрощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 6.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 6.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 6.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 6.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 7.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 7.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого. СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 7.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 7.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях

(законных представителей), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы.

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в том числе в электронной среде (синхронные очные и онлайн занятия). Теоретические материалы сопровождаются тестами, заданиями, дискуссиями, кейсами. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Для реализации программы необходим кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- экран для проектора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Программа реализуется в формате смешанного обучения. Синхронные занятия включают в основном практические занятия, предусматривающие групповую и индивидуальную работу слушателей. Для организации самостоятельной работы слушателей используются записи синхронных занятий, презентации, конспекты лекций, практические задания.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссий, дебатов, кейс-технологий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Литература

Основная литература

1. Основы вожатской деятельности. Практикум: Учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П. – Москва: Юрайт, 2022. – 163 с.
2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: Учебное пособие Для СПО/Слизкова Е. В., Дереча И. И.. – Москва: Юрайт, 2022. —149 с.удалить
3. Психологические основы вожатской деятельности: Учебник для вузов / Кулаченко М. П.. —Москва: Юрайт, 2022. – 144 с.
4. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие для вузов/Дрозд К. В., Плаксина И. В. –Москва: Юрайт, 2022. – 423 с.

2. Дополнительная литература:

1. Гусев Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 92 с.
2. Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 108 с.
3. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие Для СПО/Дрозд К. В., Плаксина И. В.. – Москва: Юрайт, 2022. – 423 с.
4. Основы вожатской деятельности : методики и технологии эффективного взаимодействия: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. –23 с.
5. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: Учебное пособие Для СПО / Кулаченко М. П.. – Москва: Юрайт, 2021. – 161 с.

3. Электронные ресурсы:

1. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>.
3. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dopobrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj>.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voppsy.ru>.
5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anonsdopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.
6. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
9. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.
12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.
13. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://обж.рф>.
14. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/mainslow.htm>.

15. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocean.org/>.
16. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.
17. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smena.org>.
18. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Комплект оценочных средств

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения БГУ.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения педагогических ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

Данный вид работы слушатели организуют самостоятельно, в удобное для них время. Необходимый материал для самостоятельной работы расположен в интерактивной образовательной среде MOODLE. Объем представленных заданий по темам соответствует времени, отведенному на самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится во время практических занятий

Критерии оценивания устного выступления на семинарском занятии

Содержательный ответ студента должен представлять собой цельное по содержанию, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, теории в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного материала;
- 3) владение научным стилем речи.
- 4) способность формулировать четкие и содержательные выводы

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

- 4) умеет делать четкие выводы по результатам ответа (доклада).

Оценка «хорошо» ставится, если:

1) студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает

1) незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

2) искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не делает четких выводов из собственных ответов.

Также на семинарских занятиях оцениваются различные творческие формы, мультимедийные презентации, интеллект-карты и т.д.

Критерии и показатели оценки мультимедийных презентаций

Основная оценка мультимедийной презентации, выполненной студентом, складывается из оценки целевой, структурной, содержательной и графической составляющих презентации, как продукта самостоятельной работы студента и оценки процедуры защиты презентации.

Оценивание мультимедийной презентации происходит по следующим критериям и показателям:

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5)
Структура	Правильное оформление титульного листа Наличие последовательного плана работы Наличие понятной навигации Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации Обоснованы выводы и сделано заключение Представлен список источников Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их В презентации представлена достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками

	<p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p> <p>Соблюдение авторских прав при использовании источников</p>
Подбор информации	<p>Уместность использования:</p> <p>Графических иллюстраций</p> <p>Статистических данных</p> <p>Диаграмм и графиков</p> <p>Экспертных оценок</p> <p>Примеров</p> <p>Сравнений</p> <p>Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п.</p>
Защита презентации	<p>Соблюдение регламента выступления</p> <p>Громкое, четкое объяснение содержания слайда</p> <p>Поддержание зрительного контакта с аудиторией</p> <p>Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций)</p> <p>Доклад без речевых ошибок</p>
Дизайн презентации	<p>Читаемость шрифтов презентации</p> <p>Единый стиль оформления всех слайдов</p> <p>Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда)</p> <p>Ключевые идеи выделены</p> <p>Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде),</p> <p>В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение</p> <p>На слайде представлено не более двух изображений</p>

Практикум (дискуссия)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии и критерии оценивания

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с товарищами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия поможет в решении следующих задач:

- акцентировать внимание на актуальных проблемах жизнедеятельности класса или изучаемого учебного предмета;
- выработать общее мнение по этим проблемам;
- побудить к практическим действиям по изменению ситуации или ее улучшению.

Из мнений ребят, высказываемых в дискуссии, возникают вполне конкретные предложения по разрешению поставленной проблемы, вырабатываются условные рекомендации. В дискуссиях определяются инициативные группы или выбираются творческие команды для доработки предложений.

Необходимо определить (выработать, составить) **правила ведения дискуссии**. Примерно они могут быть следующими:

1. *Правило уважения человека, его точки зрения или мнения* — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. *Правило внимательного слушания*. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. *Правило «свободного микрофона»*. Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. *Правило двух минут для выступления*. Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

5. *Правило логичности и аргументированности*. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. *Правило честного поведения*. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

7. *Правило поднятой руки*. Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

Кейс-стади (решение педагогических ситуаций)

Учебными целями метода кейса-стади являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.

- *Полные кейсы* (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

- *Сжатые кейсы* (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

- *Мини-кейсы* (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Пример кейсов:

Кейс №1

Описание ситуации.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми. Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?

2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Кейс №2

Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопрос к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

- Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления
- Полнота решения кейса
- Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность

- Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации

- Культура речи, жестов, мимики при устной презентации
- Полнота и всесторонность выводов
- Наличие собственных взглядов на проблему.